

González Calderón, Ángela Paulina

**Factores Asociados a la retención escolar en escuelas rurales de la provincia de Talca, Chile. Años 2008-2009**

[angela.g.calderon@gmail.com](mailto:angela.g.calderon@gmail.com)

*Magíster en Política y Gestión Educacional. Universidad de Talca. Chile*

*Licenciada en Educación. Universidad Católica del Maule. Chile*

*Profesora de Educación General Básica. Universidad Católica del Maule. Chile*

**Resumen**

Durante los años 2008-2009, se ejecuta un Proyecto financiado por el Fondo de Solidaridad e Inversión Social, el que tiene como objetivo favorecer la retención escolar en seis escuelas rurales de la Provincia de Talca, Chile. A partir de un análisis cuanti y cualitativo de esta experiencia, se sostienen diferentes hipótesis respecto de los factores asociados a la permanencia de los alumnos y alumnas en estas escuelas, lo que resulta ser relevante para que estos y sus familias logren romper círculos de pobreza, estigma social y deprivación cultural, del cual forman parte- considerando que los 101 niños y niñas atendidos por este proyecto, pertenecen a familias vulnerables, según lo establecido en la aplicación de Ficha de Protección Social, aplicada por el gobierno de Chile.

En este sentido, es importante destacar que cada año en Chile, un número no especificado de niños y niñas en edad escolar, que viven en el sector rural, abandonan su educación básica o sólo terminan el 8vo. Año básico; con la finalidad de dedicarse a las labores agrícolas, domésticas u otras, en las que pueden obtener recursos económicos a corto plazo y mitigar la situación de pobreza en la que viven sus familias.

Respecto de esta problemática, cabe señalar que actualmente la Región del Maule - lugar donde se enmarca esta investigación-, posee un alto índice de ruralidad asociado a que en el sector rural, son muchas menos las personas que logran culminar los 12 años de escolaridad obligatoria, en comparación al área urbana, alcanzando en la actualidad indicadores de 8,8 años, por debajo del promedio nacional que corresponde a 10,2 años. Esta situación permite diagnosticar un problema

relevante para la sociedad chilena y en particular para la Maulina, donde las características educacionales de la fuerza laboral, permiten que esta sea peor remunerada y que la calidad de los trabajos que realizan se vea perjudicada.

De esta manera, el presente trabajo pretende evidenciar aquellos elementos presentes en el mundo teórico respecto la realidad de la escuela rural y las características de las personas que residen allí, asociándolo a la trascendencia e instauración de la “Escuela”, dentro de la sociedad civil rural, y como esta puede aportar a los ciudadanos de manera positiva frente a los grandes desafíos como el que será estudiado en esta investigación, y que tiene que ver con la continuidad en el sistema educacional formal, de los alumnos/as que presentan altas probabilidades de abandonar la escuela. Así, para desarrollar la presente investigación, se analizarán los factores asociados a la retención escolar, desde una perspectiva teórica, que surge desde las primeras acciones que Chile desarrolla para hacer que la educación (privilegio de las clases más adineradas en un comienzo), pueda llegar a los lugares más apartados y a todas las personas. .

En términos descriptivos, la “Corporación Educacional Abate Molina”, institución que ejecuta el proyecto, el que a su vez es financiado por FOSIS durante los años 2008 y 2009, en seis Escuelas Rurales de la Provincia de Talca, pertenecientes a las comunas de: **Talca** - Escuela El Oriente; **Río Claro** – Escuela Juan Luis Sanfuentes; **Pencahue** - Escuela de Corinto; **Maule** – Escuela de Colín; **San Rafael** – Escuela Alto Pangué; **Pelarco** - Escuela de Santa Rita.

Para desarrollar esta investigación, se enmarca como una investigación de carácter descriptivo-exploratoria, la que considera diferentes variables por objetivos específicos, las que dan cuenta de las características de los niños/as intervenidos, las características de sus familias y las características de sus escuelas (recursos humanos y físicos). Éstas tres variables, consideran el trabajo desde una perspectiva tanto cualitativa como cuantitativa, donde los instrumentos de recolección de información forman parte de técnicas como: entrevistas semiestructuradas, cuestionarios y test.

Dentro de la investigación, además se contempla el análisis de las estrategias de retención aplicadas en cada establecimiento, considerando para ello una categorización de las estrategias, y de los principales resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto. Estrategias que son factibles de aplicar en otros contextos de vulnerabilidad escolar, a fin de que las escuelas que presentan mayores riesgos de

abandonar por parte de sus alumnos/as, puedan identificar tempranamente las características de pre-deserción escolar en sus alumnos/as

La invitación es entonces, a leer y analizar de manera crítica el problema del abandono escolar en Chile, teniendo como consigna los derechos legales de los niño/as y jóvenes que en edad escolar, abandonan la educación formal, excluyéndose del acceso a equidad e igualdad social.

#### PALABRAS CLAVES

Educación – Vulnerabilidad Social – Abandono escolar - Ruralidad – Retención Escolar – Familia – Escuela – Comunidad – Exclusión social - Pobreza

#### **ABANDONO ESCOLAR: CARACTERIZANDO AL CONTEXTO RURAL**

En la actualidad, el diagnóstico de la ruralidad en Chile, y principalmente en la Región del Maule se constituye como una realidad que implica diversas problemáticas, tanto en el acceso a nuevas tecnologías, como en el aislamiento geográfico y sobretodo en el nivel de instrucción de las personas. En Chile existen aproximadamente 2.026.322 personas se encuentran asentadas en el medio rural, lo que equivale al 13,4% de la población (Chile, Censo 2002), en la Provincia de Talca, existen 352.966 personas, de las cuales 86.224 viven en el medio rural, cifra que asciende a un 24,4% del total de la población, de ello un 52,9% son hombres y un 47,1% mujeres. (Chile, Censo 2002)

En este contexto rural, se observa que el promedio de escolaridad es de 10,2 años; lo que en la región del Maule baja a 8,8 años, lo que ubica a esta región como la que presenta los más bajos índices de escolaridad a nivel nacional. (Chile, Indicadores de educación año 2007)

A su vez, existen 483 escuelas en la Región del Maule insertas en el medio rural, algunas que sólo llegan hasta 6º básico, donde trabajan desde uno a dos profesores en aulas multigrado, y que se ubican en lugares de difícil acceso. Otro tanto de escuelas rurales, se ubican cerca de las concentraciones de población, alejadas de las ciudades, donde el rol supervisor y fiscalizador del estado no se hace presente, y los alumnos y alumnas no cuentan con las condiciones ambientales necesarias para poder desarrollar al máximo sus capacidades, además de ampliar sus expectativas

académicas para culminar al menos con los 12 años de escolaridad obligatoria que establece la legislación educacional vigente.

El pronóstico de esta situación, contempla el que a menores índices de escolaridad en el sector rural, la mano de obra calificada para el desarrollo trabajos bien remunerados disminuya, y que esta Región no logre acceder a altos estándares laborales, producto principalmente de la baja escolaridad de la fuerza laboral. Otra situación importante, da cuenta de cómo las familias rurales repiten constantemente el círculo de la deserción escolar, instaurándolo y naturalizándolo como parte de la cotidianeidad.

De esta manera, cabe preguntarse sobre aquellos elementos que permiten que la situación a la cual estamos predispuestos, cambie de manera significativa y que se logre que la educación rural adopte un curriculum diversificado y motivador frente a la continuidad de estudios, situación que se visualiza en este estudio, como una parte fundamental a la hora de decidir estudiar o trabajar, cuando se es mal estudiante y además se es pobre, sin duda que las expectativas tanto personales como sociales indican que la mejor opción es trabajar; es entonces, donde la “retención escolar”, que puedan desarrollar los establecimientos de manera diferenciada y atendiendo a las características particulares de sus educandos, toma verdadera fuerza, y puede hacer que las personas rompan en círculo de la pobreza y marginación social.

Considerando lo anterior es relevante determinar ¿Cómo inciden los factores familiares en el rendimiento escolar de los hijos/as?, puesto que sin duda la familia es la responsable de promover y hacer valer el derechos de niños y niñas a recibir educación. A su vez y desde el prisma social, conocer ¿Cuáles son los factores sociales que inciden en la deserción escolar?, permite visibilizar elementos del contexto social del niño o la niña, que pueden influir este abandono. Y por último el identificar ¿Cuáles son las variables en las que la escuela puede incidir para aumentar la retención escolar?, nos permitirá realizar un análisis interno de los establecimientos, donde se plasmen características comunes que promueven esta retención.

Con lo anterior, se logra incorporar propuestas concretas para instaurar mejoras en términos de retención escolar, en el contexto rural, las que permitirían aumentar la escolaridad en el contexto rural, abriendo oportunidades de empleo y mano de obra mejor calificada.

En el contexto rural, la escuela no sólo alberga a niños y niñas con necesidad de educarse sino también con múltiples problemáticas sociales, asociadas tanto a factores económicos, culturales, de violencia, entre otros; para los cuales la escuela

debería estar preparada, dado que en lo rural no existe un lugar específico de encuentro ciudadano, es aquí entonces donde la escuela toma un rol protagónico en el acto democrático, o al menos debiese hacerlo, para que las comunidades rurales sean fortalecidas.

Partiendo de la convicción de que la educación es la herramienta que abre la brecha social entre ricos y pobres, es preocupante para la Región del Maule que el promedio de años de escolaridad sean 8,8 años, más aún si se toma en cuenta que es el sector rural el que posee una menor escolaridad. Y que, particularmente en la región del Maule, la gran mayoría de las escuelas rurales se encuentran aisladas de los grandes proyectos, debido tanto a la falta de inyección de recursos por parte de los municipios, como a la desmotivación docente y directiva por concretizar proyectos que vayan en directo beneficio de los niños y niñas que allí se educan.

## **CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES**

Los criterios de selección de los niños y niñas participantes fueron:

- Alumnos y alumnas entre 6 y 14 años
- Hijos/as de familias pertenecientes al Programa Puente o CHISOL (Con bajo puntaje en Ficha de Protección Social)
- Alumnos y alumnas con altas probabilidades de repetir el año escolar (Bajas Calificaciones-Repitencias-Escasa Asistencia)
- Alumnos y alumnas con problemas conductuales al interior del establecimiento
- Alumnos y alumnas con escasa autoestima académica
- Alumnos y alumnas con escasa proyección educacional

Al atender a estas características de alumnos, fue necesario involucrar a diferentes profesionales como fueron: Director/a del Establecimiento, Jefe de UTP y Equipo de Profesores e inspectores de cada una de las escuelas.

## **CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS AL ABANDONO ESCOLAR**

Dentro de estas características, se encuentran **las repitencias**, debido a que son altamente estigmatizadas, y los niños/as que repiten cursos escasamente pueden optar a establecimientos de calidad, en algunos incluso se les restringe la matrícula en el mismo.

En este sentido se identificó que un 29% de los alumnos/as que participaron del proyecto repitió al menos una vez, antes del año 2008, por lo tanto estos niños/as son mucho más vulnerables de volver a repetir, debido a que cambian de compañeros de curso, de profesor jefe y en algunos casos de establecimiento, portando con una etiqueta de que ha fracasado, lo que repercute de manera negativa en su desempeño posterior. Por esta razón, se concluye que de acuerdo a los resultados de la intervención la aprobación de curso durante el año 2008, se elevó desde un 71% durante el año 2007 a un 84,2% durante el año siguiente; para desarrollar esto se desarrollaron tanto talleres de reforzamiento especiales, pero además se incluyó la afectividad desde los profesores ejecutores del programa hacia los niños/as con mayores repitencias, lo que les hizo sentirse especiales, elevando su sentimiento de autoeficacia.

En cinco de las seis escuelas intervenidas, el número de reprobados en el año 2007, en comparación al año 2008 disminuyó, lo que clasifica esta forma de intervenir como exitosa; el único establecimiento donde esto no ocurrió fue en la Escuela de Corinto, situación que se entiende a partir de las dificultades presentadas para desarrollar una intervención eficiente, debido a las dificultades de inserción en la escuela dado el rechazo a este tipo de programas por parte del Director y Profesionales de dicho establecimiento.

Otra características asociada al fracaso escolar, y altamente etiquetada en el mundo escolar, son las **bajas calificaciones**, de hecho, al seleccionar la población a intervenir, se pidió a los docentes que seleccionaran dentro de los niños/as que cumplieran con las condiciones de vulnerabilidad exigidas por el programa, sólo a aquellos que poseían bajas calificaciones y/o problemas conductuales.

Desde un comienzo, la tarea no fue fácil debido a que los niños/as al poseer la etiqueta de **Flojos o Malos alumnos/as**, el comportarse de buena forma o mejorar su rendimiento no era una meta personal, por lo que la intervención de los docentes del equipo del programa, fue fundamental, utilizando tanto metodologías innovadoras entorno al subsector trabajado, como también incorporando “el juego” como una parte fundamental del desarrollo propio de la edad escolar; además de seleccionar a aquellos niños/as “problema”, otorgándoles un rol dentro del grupo, reforzando positivamente sus logros y conociendo a su familia y realidad hogareña; repercutió en que en general los alumnos/as elevaran sus promedios tanto en lenguaje como en matemáticas, además de su promedio general de calificaciones.

Por tanto, se puede establecer que una característica de los niños/as pre-desertores que puede ser abordada directamente por la escuela, es la de mejorar sus aprendizajes y autoestima académica, acogiéndoles y otorgándoles una participación especial al interior del establecimientos, dándoles roles y funciones que destaquen los aspectos positivos del niño/a.

Otra característica, planteada como relevante son las instancias de aprendizaje que los niños/as desarrollan fuera de la escuela, por tanto, inciden de manera progresiva en los resultados obtenidos, ha este se le llamó **hábitos de estudio**, a partir del análisis de los puntajes obtenidos por cada uno de los participantes, se puede establecer una estrecha relación de su incidencia en los resultados académico, debido a que las escuelas que presentan mayores problemáticas entorno a los resultados de sus alumnos (Escuela de Corinto y Escuela de Colin), son las que a su vez presentan porcentajes más bajos de hábitos de estudio en general, considerando que aún así después de realizado el programa, la percepción de los padres respecto de cuando estudiaban sus hijos/as en el hogar mejoró considerablemente.

Por esta razón, se hace fundamental canalizar esfuerzos desde la escuela, para acoger a las familias de manera permanente, con la finalidad de que ellas puedan continuar apoyando el tema escolar, una vez que los niños/as llegan al hogar.

Otra característica analizada, tiene que ver con los problemas conductuales de los alumnos/as que participaron en el programa, donde se estableció desde la mirada de sus profesores que un 42% poseía problemas conductuales graves, lo que se traduce en alumnos/as con escasas reglas incorporadas, contestatarios, groseros, entre otras características.

La constante categorización y enfrascamiento entre bueno y malo, hacen que los alumnos/as evalúen permanentemente la permanencia en la escuela, debido a que no les aporta sensaciones de gratificación ni de logro, por el contrario sólo les produce frustración, sentimientos de culpa, sentimientos de exclusión al no ser parte de la escuela y sólo un problema para ella.

Así, las características de los niños/as que presentan altas probabilidades de abandonar la escuela, también consideran la presencia de problemas de aprendizaje, tanto afectivos (como se evidencia en los resultados de la aplicación del test de bender) como cognitivos, lo que se deja claro con la inserción al proyecto de alumnos/as que además participan del proyecto de integración de sus establecimientos (cuando este existe).

Respecto de los antecedentes analizados, cabe destacar que un 84% de los niños/as que participó de este proyecto, mostró considerables desfases entre los contenidos que manejaba versus los contenidos que debía manejar para su nivel escolar (a través de la aplicación de pruebas de contenidos elaboradas por el equipo interventor). Situación que se evidencia como altamente significativa, puesto que si bien, sabemos que existen diferencias entre lo rural y lo urbano, los Contenidos Mínimos Obligatorios, a nivel ministerial son transversales a nivel país, y cuando los niños/as egresan de la educación básica asisten a establecimientos que se rigen por ellos, es decir, el fracaso durante el 1° Medio, es mayor (además de sostener que de acuerdo a diversos estudios en esta área, sería este el curso donde los alumno/as más abandonan la escuela).

Es situación, se agudiza si concretizamos en los resultados obtenidos en la aplicación del test de Bender donde sólo un 19% de los niños/as, no presenta problemas emocionales que afecten su aprendizaje, situación que contrasta con la falta de especialización de profesores de educación diferencial, que trabajen con éstos alumnos/as dentro del marco del programa de integración, debido a que no todas las escuela lo poseen y un porcentaje mínimo de estos alumnos/as se encuentran incorporados a él.

Esta estrategia sería sin duda una de las más deseables y urgentes a realizar, puesto que los niños/as de sectores rurales, sufren tanto pobreza económica como cultural, esta última sólo puede ser suplida con una eficaz intervención de la escuela, de no ser así se mantendría en el tiempo y en las generaciones venideras.

A la luz del segundo objetivo, que ha sido identificar características de las familias de los niños y niñas con altas probabilidades de abandonar la educación básica; se han considerado diferentes variables, las que han dado pie a conclusiones relacionadas con la intervención de la retención escolar y justificación de algunos elementos propios de la cultura en la que se inserta la escuela rural.

Primeramente, se destaca la pobreza como uno de los indicadores relevantes a la hora de considerar el abandono escolar como una posibilidad de aumentar los ingresos en el hogar y aliviar las premuras por las que transita la familia rural que vive en situación de pobreza. Así, se puede concluir que la población rural que posee mayores problemas académicos, es la más pobre entre los pobres, considerando que un 51% de las familias se encuentra entre los puntajes de 2000 a 4000 puntos en su Ficha de Protección Social.



Esta situación, difícilmente podrá ser abordada dentro del contexto escolar, debido a que la problemática económica escapa a las posibilidades de solución desde la escuela, pero si, debe considerarse que en éstos espacios, donde existe tanta vulnerabilidad social, las escuelas cuenten con la asesoría de “Trabajadores Sociales”, a fin de que éstos últimos puedan apoyar a las familias con información específica sobre las redes existentes, y la apertura de las escuelas rurales como un espacio de interacción y búsqueda de soluciones a las problemáticas de la comunidad educativa.

Otro indicador, asociado a la situación familiar, tiene que ver con la educación de la madre, puesto que diversos estudios indican que esto incidiría de manera significativa en la asistencia de los niños/as a la escuela, productor de la mayor sensibilización frente a la utilidad de la educación. La situación, evidencia que un 53% de las madres, de los niños/as con altas probabilidades de abandonar la educación, también lo hizo en la educación básica, situación por la cual se tendería a replicar la historia familiar.

Por otro lado, y como se menciona anteriormente, las madres serían fundamentales tanto para el desarrollo de hábitos de estudios, como para la ayuda académica en los niños/as, al no estar estas preparadas (producto de que en muchos casos su educación básica incompleta se transforma en analfabetismo por desuso), no podrían ayudar a sus hijos/as en las tareas académicas, dejándolo todo en manos de la escuela.

Pero, para agravar aún más la situación, una gran cantidad de mujeres, equivalente al 36% de las madres, se encuentra asumiendo roles de jefas de hogar, debido principalmente a que se encuentran solas al cuidado de sus hijos (25% de las madres), por otra parte, se destaca la presencia de una transgeneracional cultura patriarcal, la que da cuenta de un 63% de niños/as que viven con ambos padres, donde los niños se masculinizan a temprana edad y empiezan a cumplir roles de proveedor y las niñas desempeñan labores de casa y cuidado de los hijos/a pequeños/as de la familia; situaciones que perjudican de manera progresiva la asistencia a clases y el rendimiento escolar.

Se propone entonces, que los programas de Protección de Derechos, puedan trabajar constantemente en las escuelas rurales, por más alejadas que estas se encuentren, además de generar alianzas estratégicas con los programas de Chilecalifica, a fin de entregar oportunidades de nivelar estudios a los adultos/as que se encuentran a cargo de los niños/as; esto entregará mayor validez a la educación en los sectores.

Entorno al tercer objetivo definido como: identificar características de las escuelas básicas rurales intervenidas que permiten mejorar la retención escolar. Se han podido establecer conclusiones en relación a cuatro aspectos fundamentales: Compromiso docente, Características de la escuela, Autonomía del equipo docente y Participación de los padres y madres en la escuela.

A partir de la correlación existente entre las cuatro variables consideradas para responder al objetivo planteado, las que fueron desarrolladas durante el capítulo anterior como variables cualitativas, cabe mencionar que la ruralidad de los establecimientos se relaciona directamente con los docentes que llegan a desarrollarse profesionalmente en ellas, producto de que generalmente, sus expectativas son cambiar pronto de escuela. Además, para elevar el compromiso de estos, se hace necesario implementar estrategias desde la políticas educativa municipal, que reformulen la designación de directores, a fin de que éstos puedan renovarse durante un período específico, y así mejorar la autonomía de los equipos, ya que en la sólo en dos casos (Talca y San Rafael), las directoras fueron escogidas por concurso público y renovadas en un período corto, esta situación si bien provoca un quiebre inicial en los docentes, en el tiempo ayuda a generar mayor autonomía en los mismos.

Otra variable considerada fue la participación de los padres y madres en la escuela, la que se ha visto mermada tanto por la escasa importancia que entregan las familias a la escuela, como por las interrelaciones entre docentes y padres, donde estos últimos se marginan de la escuela debido a que esta sólo critica su actuar y a sus hijos/as, identificando situaciones en las que los niños/as son estigmatizados por los docentes, y los padres al no tener la elección de cambiarlos de establecimiento, optar por mantenerse al margen de la escuela.

Respecto del cuarto objetivo, que ha sido estructurar estrategias pedagógicas incorporadas al programa de retención escolar que permiten potenciar la permanencia de los y las estudiantes en la escuela. Se identificaron diferentes estilos de estrategias de retención, las que sin duda permitieron la efectividad del proyecto; por esta razón se puede concluir que cuando existe voluntad política para desarrollar acciones entorno a los más desfavorecidos, los resultados pueden ser significativamente importantes, puesto que cuando un niño/a deserta de la escuela no sólo se perjudica él, sino también el Estado, ya que la inversión que ha realizado en él será perdida, y posteriormente el gasto para recuperar a ese alumno/a será mucho mayor.

En este sentido, las estrategias fueron desarrolladas desde tres miradas: desde las características internas (capacidad de aprendizaje, autoestima, entre otras) del niño/a, desde la intervención y acompañamiento a las familias y el trabajo directo con docentes y directivos. De éstos tres ámbitos, el más resiste al cambio es el de los docentes y directivos, ya que con ellos no se pudo avanzar y no existe una reflexión entorno a que la retención escolar beneficia a la comunidad y que también es responsabilidad de la escuela hacerse cargo de los elementos deficientes que hay en ella para acoger a los alumnos/as, y principalmente poner atención en las características de pre-deserción de los mismos.

Si bien, en esta investigación se puede generalizar en algunos aspectos comunes a los establecimientos, sin duda, las diferencias entre las estrategias de retención es demasiada, producto de que algunas escuelas como La Escuela de Colín, han desarrollado una metodología de trabajo que tiene como eje central la retención escolar, adecuándose a las características del mundo rural y respetando la cultura del sector; por lo cual sus índices de abandono escolar se ven disminuidos, y las instancias de desarrollo efectivos de proyectos como este, son un beneficio para la escuela y no un ataque como en otras escuelas.

Abrir las puertas a nuevas iniciativas para generar resultados positivos, no sólo depende de la escuela, sino también de apertura de los DAEMs, los que desde su mirada sólo se dedican a controlar y aprovechar oportunidades, pero la forma en como esto se hace no es consultada a los directores, éstos sienten como una imposición, situación que se traspasa potentemente a los docentes y los mayores perjudicados son los niños/as que trabajan directamente con ellos; por esta razón cuando se menciona la voluntad política se hace referencia a que los cargos educacionales estén a disposición de las políticas y no las políticas a disposición de éstos.

Por los motivos antes expuestos, se hace imprescindible que las escuelas vulnerables puedan utilizar sus espacios, de manera óptima de manera; la forma de hacerlos es que la educación municipal asuma un compromiso estable con los niños/as de las familias más vulnerables, no sólo económico sino que también en la entrega de la educación de calidad que será efectiva si se puede generar una instancia de elevar el capital cultural de las familias, de no ser así este fenómeno seguirá ocurriendo y lamentablemente siempre con los y las más desfavorecidos socialmente.

Respecto de las preguntas de investigación, en donde se planteaba ¿Cómo inciden los factores familiares en el rendimiento escolar de los hijos/as?, podemos señalar que de acuerdo a los resultados expuestos, se debe considerar que existen los factores

familiares inciden directamente en el rendimiento escolar de los hijos/as, debido a que a raíz de ellos se presentan mayores o menores probabilidades de apoyo escolar en el hogar y de acuerdo a lo señalado en el cuestionario de hábitos de estudio, donde los niños/as obtuvieron bajos puntajes, considerando que además presentaban mal rendimiento académico y escasa o nula participación de las familias en la escuela, se puede concluir que la evidencia señala que la participación de las familias en el proceso educativo de los hijos/as ayudaría a estos a mejorar su rendimiento académico. La respuesta a esta pregunta también se relaciona directamente con el escaso tiempo que pasan los niños/as, junto a sus padres o madre principalmente; lo que se refleja claramente en el alto número de familias en las que las mujeres asumen como jefas de hogar, dejando al cuidado de hermanos/as u otros familiares a los hijos/as, lo que repercute en el tiempo y calidad de este tiempo que dedican los niños/as a estudiar, realizar trabajos, consultar dudas, entre otras.

Además, es importante señalar que la respuesta a la segunda interrogante planteada como fue ¿Cuáles son los factores sociales que inciden en la deserción escolar?, se pueden identificar elementos sociales claves, como la pobreza en la que viven las familias, donde el acceso a los servicios básicos y satisfacción de las necesidades primarias se ve dificultado tanto por el ingreso económico como por la ruralidad y lejanía de las políticas sociales que se implementan mayormente en las ciudades, donde los programas de gobierno pueden llegar fácilmente a la gente. Una evidencia de ello, tiene que ver con la capacidad del sistema para responder frente a la demanda social, la que prioriza el asistencialismo, ya que es más fácil **dar el pescado que enseñar a pescar**. Así, muchas familias en el mundo rural permanecen ligadas a los programas sociales, teniendo poca capacitación para emprender nuevos negocios y acceder a un mejor estilo de vida, otras emigran a las ciudades buscando nuevas y mejores oportunidades para los suyos. Otro factor importante que incide en la deserción escolar, tiene que ver con la cultura escolar en el ámbito rural, la evidencia mostrada señala que aquellas escuelas que apuestan por sus alumnos/as, que los hacen partícipes de sus logros y creen en ellos a pesar de las características de vulnerabilidad y bajo nivel cultural de las familias, son sin duda las escuelas que logran que sus alumnos/as permanezcan en la enseñanza formal y accedan a la educación media, permaneciendo en liceos de las mismas características, cosa que también es orientada desde las escuelas, realizando en el 8º básico una conexión con la oferta de educación media existente.

Por último, la pregunta que se refería a ¿Cuáles son las variables en las que la escuela puede incidir para aumentar la retención escolar? Desde la práctica

desarrollada por el proyecto analizado, se evidencia que la existencia de instancias de apoyo escolar personalizado a aquellos alumnos/as que presentan características asociadas al abandono escolar, incidiría de manera significativa en elevar tanto el rendimiento académico como el autoestima académica de los mismos; sin duda la una de las principales características del abandono escolar dice relación con reiterados fracasos sufridos por los alumnos/as, los que dicen relación tanto con los resultados académicos como con el comportamiento y el rechazo que sienten los alumnos/as tanto por parte de los docentes como de sus pares.

La escuela sin duda, tiene mucho que hacer al respecto, no sólo con el problema de los resultados académicos, sino que más aún con la motivación por asistir a ella, involucrando a los niños/as con su comunidad, haciéndoles parte de la comunidad escolar, asignándoles roles y funciones que les permitan desarrollar sus habilidad sociales y contribuir a ver la escuela como una instancia positiva de integración, y no como lo que muchos relatan una instancia de aburrimiento, represión y frustración.

Las escuelas que poseen proyecto de integración, tienden a gestar en los niños/as la idea de que todos pueden alcanzar sus metas, donde son tratados con dignidad y no con menosprecio frente a sus pequeños pero grandes avances. Muchas veces, la escuela olvida que educar no es sólo enseñar contenidos, sino que su fin último es el de transformar o perpetuar según su opción la cultura en la cual se encuentra inserta.

Así, a partir de este análisis se pueden generar algunas preguntas que guíen futuras investigaciones en esta área de la investigación educativa, como: ¿Cómo la política educativa puede apoyar a aquellos que han abandonado la educación formal? ¿Cuáles elementos de la educación rural pueden ayudar a mejorar la calidad de vida de sus habitantes? ¿Cómo a nivel ministerial se puede fiscalizar la calidad de la enseñanza en el mundo rural? ¿Qué características de la sociedad chilena potencian la exclusión de los niños/as de la escuela?

Sin duda estas y otras interrogantes pueden responderse, cuando el fenómeno del abandono escolar en los sectores más vulnerables sea considerado como un flagelo imperante en la sociedad actual.

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

AICD (2003). *“Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar”*.

Argentina: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

BENAVIDES, NIBALDO (2005). *“La investigación Educativa”*. Capítulo IV. Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos Cualitativos y los Cuantitativos Compilado y Escrito para el Instituto Profesional Valle central para la Formación del Profesor Técnico Profesional.

BEST, John (1982). *“Cómo investigar en educación”*. Novena Edición. Madrid: Ediciones Morata.

BISQUERRA, Rafael (1989). *“Métodos de investigación educativa, guía práctica”*. España: Ediciones CEAC.

BORSOTTI, Carlos (1984). *“Sociedad rural, educación y escuela en América Latina”*. Argentina: Editorial KAPELUSZ S.A.

CORNEJO, Lucia y OTROS. (2005). *“Factores que inciden en el abandono escolar”*. Chile: Universidad Católica del Maule.

CORNEJO, Lucia y Otros (2005). *“Características del retiro escolar en niños de las escuelas que presentan una alta vulnerabilidad de la comuna de Talca”*. Chile: Universidad Católica del Maule.

DEBLE, Isabel (1980). *“La escolaridad de las mujeres”*. Francia: UNESCO.

Departamento De Estudios Y Desarrollo. (2007). *“Indicadores de educación en Chile 2007”*. Documento Preliminar. Chile: Ministerio de Educación.

DOS SANTOS, José y SANCHEZ, Silvio (2001). *“Investigación Educativa Cantidad-Cualidad, Un debate paradigmático”*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

FLORES, Rafael y TOBON, Alonso (2001). *“Investigación Educativa y Pedagogía”*. Colombia: Editorial McGraw-Hill.

FREIRE, Paulo. (2001). *“Política y Educación”*. México: Siglo XXI Editores

GAJARDO, Marcela y DE ANDRACA, Ana María (1988). *“Trabajo Infantil y Escuela, Las Zonas Rurales”*. 1era. Edición. Chile: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

GLASSER, William (1972). *“Escuela sin fracasos”*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

LOPEZ, Gabriela y Otros (1984). *“La cultura escolar ¿Responsable del fracaso?”* Chile: PIIE.

MCMILLAN, James y SCHUMACHER, Sally (2007). *“Investigación Educativa, Una introducción Conceptual”*. 5ta. Edición. Madrid: Pearson Educación S.A.

MARCHESI, Álvaro y HERNÁNDEZ, Carlos. (2003). *“El fracaso escolar, una perspectiva internacional”*. Madrid: Editorial Alianza.

MERTZ, Catalina y UAUY, Carolina. (2002). *“Políticas y Programas para la prevención de la deserción escolar en Chile”*. Chile: Fundación Paz Ciudadana, Adimark y Consejo Minero.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004). *“Condiciones de Educabilidad en los Liceos para Todos”*. Viña del Mar: CIDPA.

MONTERO, R. (2007). *“Trabajo y Deserción Escolar ¿quién protesta por ellos?”*. Universidad de Chile: Agosto 2007.

NIETO, Luz María (2002). *“Métodos y Técnicas de investigación en ciencias sociales”*. México: Universidad Autónoma San Luis Potosí.

ORTEGA, Miguel Ángel (1995). *“La Parienta Pobre (Significante y significados de La Escuela Rural)”*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

REDONDO, J. (2007). *“El derecho a educación en Chile”*. 1ª edición. Buenos Aires: Fundación Laboratorio de Políticas Públicas.

SIERRA, Andrés (2008). *“Paradigmas de investigación cuantitativa”*. Caracas: Universidad de Humbolt, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

TIERNO, Bernabé (1984). *“Fracaso Escolar”*. Barcelona: Paza & Janes Editores.

## **FUENTES CIBERGRAFICAS**



ARGUEDAS, Irma y JIMÉNEZ, Flor (2007). *“Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. Revista Actualidades Investigativas en Educación”*. Costa Rica: Instituto de Investigación en

Educación. Universidad de Costa Rica. Consultado el 10 de Marzo 2009, Disponible en <http://revista.inie.ucr.ac.cr>

GARCÍA-HUIDOBRO, Joaquín. (2005). *“Igualdad en educación como bien democrático y de desarrollo”*. Presentación realizada en la Reunión del Comité Intergubernamental del PRELAC. Santiago de Chile, 6 y 7 de diciembre de 2005. Consultado el 12 de octubre 2007, disponible en:

[http://www.cide.cl/Download/Decano/igualdad\\_educacion\\_bien\\_democratico.pdf](http://www.cide.cl/Download/Decano/igualdad_educacion_bien_democratico.pdf)

GARCÍA-HUIDOBRO, Joaquín. (2008). *“Desafíos de la educación chilena de cara al bicentenario”*. Chile: Universidad Alberto Hurtado. Consultado el 15 de mayo 2008. Disponible

en: [http://www.cide.cl/Download/Jedo\\_Garcia\\_H/2008\\_educacion\\_frente\\_a\\_bicentenario.pdf](http://www.cide.cl/Download/Jedo_Garcia_H/2008_educacion_frente_a_bicentenario.pdf)

JUNAEB (2009). *“Beca de apoyo a la retención escolar”*. Consultado el 10 de Septiembre 2009. Disponible en: <http://www.junaeb.cl/becas/bare.htm>

MELIS, F. y Otros (2005). *“Adolescentes y Jóvenes que abandonan sus estudios antes de finalizar la enseñanza media: Principales Tendencias”*. Chile: División Social MIDEPLAN. Consultado el 10 de marzo 2008. Disponible en: <http://www.oei.es/quipu/chile/desercionescolar.pdf>

MARTINEZ, Nolveris. (2007). *“Cómo puede la familia contribuir a la integración social de los niños con alteraciones conductuales”*. Cuba: MINED-UNICEF. Consultado el 15 de mayo 2008. Disponible en: [http://www.unicef.cu/docs/06\\_03\\_03\\_03\\_d.pdf](http://www.unicef.cu/docs/06_03_03_03_d.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2003). “*Revisión de las últimas políticas educacionales*”. Chile: Publicaciones MINEDUC. Consultado el 12 de octubre del 2007. Disponible en: [http://biblioteca.mineduc.cl/documento/Texto\\_Libro\\_OCDE1.pdf](http://biblioteca.mineduc.cl/documento/Texto_Libro_OCDE1.pdf).

TAPIA, Ricardo. (2008). “Transformaciones de ocupación del territorio rural en Chile y nueva pobreza rural. Constataciones e interrogantes”. Consultado el 10 de Septiembre 2009. Disponible en: <http://www.invi.uchile.cl/derechociudad/ponencias/Jornada/Panel%203/12.%20Tapia,%20R..pdf>

## **PONENCIAS**

BURRONS, Fernando y Otros (1989). “*Sembrando ideas: Reflexiones para la educación rural*”. Chile: Programa de Post-Título en Educación Rural, Sede Villarrica, Pontificia Universidad Católica de Chile.

CHILECALIFICA (2008). “*Buenas prácticas de inclusión juvenil y retención escolar*”. Chile: Capacitación y Asesoría para el Fortalecimiento de la Orientación en la Gestión Escolar de Liceos, Ministerio de Educación y Universidad Católica Silva Henríquez.

OCDE (2004). “Revisión de políticas nacionales en Educación; Chile”.

TAPIA, María Antonieta (2000). “*Apuntes: Metodología de la Investigación*”. Chile: INACAP, Sede Temuco.

## **DIARIOS Y REVISTAS**

BELLEI, C. (2004). *“Equidad educativa en Chile: Un debate Abierto”*, en Serie Reflexiones Infancia y Adolescencia, nº 2, UNICEF, Septiembre.

OLIVA, María Angélica. (2008). *“Política Educativa y Profundización de la Desigualdad en Chile”*. Estudios Pedagógicos XXXIV, Nº 2. Chile: Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional, Universidad de Talca: 207-226.

PREAL (2003). *“Deserción escolar: Un problema urgente que hay que abordar”*. Formas & Reformas de la educación. Serie Políticas. Año 5. Nº 14. Marzo 2003. Santiago, Chile.