

La conciencia histórica de los jóvenes formoseños.

Historia argentina (pasado, presente y futuro) desde la óptica de la construcción de la ciudadanía. Algunos resultados de investigación.

CÁRDENAS, MANUEL SEVERO¹
Profesor en Ciencias de la Educación
severocardenas@yahoo.com.ar

Formosa, Agosto 2012

¹ Con colaboración de Luis Caputo.

1. Planteamiento del problema y objetivos de investigación

En el proyecto buscamos las articulaciones entre la cultura histórica –concepto referido a “un conjunto de fenómenos histórico-culturales representativos del modo como una sociedad o determinados grupos lidian con la temporalidad (pasado-presente-futuro) o promueven usos del pasado” (ABREU et. al., 2007, p. 15) y cultura política. Para Flores (2007), la expresión cultura histórica expresa la perspectiva de articulación entre los procesos históricos en sí y los procesos de producción, transmisión y recepción de conocimiento histórico, lo que es perfectamente compatible con los objetivos que se establecieron para esta investigación.

El proyecto en Formosa estuvo inspirado básicamente en el proyecto “Youth and History”, desarrollado en los países europeos a partir de 1994, con base en la red European Standing Conference of History Teachers Associations (Euroclio). Este proyecto procuró dar respuestas tanto a cuestiones sobre la calidad, las características y los resultados de la enseñanza de la Historia, como también sobre la configuración general de la conciencia histórica y las actitudes políticas de los jóvenes europeos. La metodología consistió en un relevamiento comparativo de amplio alcance, a través de un cuestionario cerrado que fue respondido por jóvenes de 15 años de 25 países europeos, además de Israel y Palestina, y por sus profesores de Historia.

Metodología de investigación

El instrumento utilizado en la investigación participativa de la Cátedra de Introducción a la Ciencia Política –carrera Profesorado en Historia, UNaF- fue el cuestionario para los alumnos del nivel secundario. El estudio sistematiza varios temas que se desdoblaron en preguntas organizadas como afirmaciones, sobre las cuales los alumnos respondieron eligiendo una de ellas en una escala de opciones.

Los alumnos y alumnas respondieron - además de las preguntas que daban informaciones necesarias para contextualizar a cada individuo- sobre cuestiones puntuales de nuestra Historia y la importancia que a ésta le asignan; su credibilidad en las fuentes de conocimiento histórico; la descripción y aprovechamiento de las clases a las que concurren; sus concepciones acerca del futuro; conocimientos cronológicos; su interés por períodos de la Historia, asuntos o temas históricos; conocimiento y evaluación de factores de cambio histórico, actuales y futuros; la evaluación e imágenes que atribuyen a los períodos y personajes de la Historia.

La investigación se ha realizado en el ámbito de establecimientos secundarios de la ciudad de Formosa, capital de la Provincia homónima, con 120 encuestas.

2. Consideraciones sobre las prácticas escolares y la enseñanza de la historia

El análisis de las prácticas escolares aparece, desde el plano teórico-conceptual, como imperioso de abordar si observamos, por ejemplo, cómo se jerarquizan. En general, al referirnos a las prácticas escolares solemos asociar lo tradicional a lo simple y lo renovado a lo complejo. Se percibe a la clase magistral, la ejercitación individual de las y los alumnos y la lección como prácticas fáciles de hacer por quienes se inician en la docencia. En oposición, la realización de proyectos, los contratos de trabajo, la organización en pequeños grupos y la aplicación de técnicas sofisticadas de evaluación se presentan como prácticas innovadoras -solo realizables por docentes experimentados-, únicas y dignas de ser transmitidas.

Al mismo tiempo, es imprescindible que el análisis de las prácticas escolares tome en cuenta las múltiples caras de la tarea pedagógica, con preguntas como las que plantea María del Pilar Unda Bernal: "*¿En qué consisten nuestras prácticas pedagógicas? ¿En qué condiciones se realizan? ¿De qué manera hacemos centros educativos? ¿Cuáles son nuestras maneras de ser maestros y profesores? ¿Qué saberes circulan en nuestros colegios? ¿Cómo nos estamos formando? ¿Estamos haciendo investigación pedagógica? ¿Cómo se relacionan las investigaciones con nuestras prácticas? ¿Cómo estamos conformando comunidades de saber?*", y que ese análisis en contexto avizore la fragmentación social, de los sentidos y de los colegios en las sociedades latinoamericanas.

Pensar las prácticas escolares también implica dejar de separar la propia vida de los docentes y su oficio de enseñar, revisar las vivencias, los dolores y las huellas que la vida genera en la tarea de enseñar y que esta tarea genera en la vida de los docentes. Por ejemplo, ¿qué supuso enseñar acerca de la democracia luego de vivir largas dictaduras en diferentes países latinoamericanos? O ¿qué supuso enseñar acerca de la dictaduras luego de vivir largos años en democracia? ¿Qué impacto pueden tener estas cuestiones en la vida de los docentes y del estudiantado?

2.1. Preguntas centrales de la investigación e hipótesis de trabajo

¿Cuáles son los conocimientos y pensamientos acerca del Bicentenario de la Independencia argentina, según las distintas realidades de las juventudes formoseñas, en el ámbito de las escuelas secundarias?

Específicamente, ¿cuál es el tipo de conocimiento histórico que posee la juventud sobre los hechos relevantes desde 1810 hasta la independencia, según nivel educativo y socioeconómico?

¿Cuáles son los significados que le atribuye la juventud formoseña al Bicentenario? ¿Qué relaciones establecen desde su concepción histórica con el futuro del país?

¿Qué percepciones tienen acerca del Bicentenario, según sus prácticas participativas, sexo, tramo de edad y nivel de ingreso familiar?

¿Cómo se relaciona el tipo de percepciones del Bicentenario con sus aspiraciones como jóvenes, así como sus aspiraciones respecto al presente y futuro del país?

2.2. Hipótesis

Como una de las principales hipótesis de este estudio se plantea que el tipo de enseñanza de la Historia en la mayoría de las escuelas secundarias se caracterizaría por la vigencia de un paradigma positivista decimonónico, que se fundamenta en el enciclopedismo, el verbalismo y la memorización, y adolece de toda capacidad crítica. Por ello el manejo de información histórica es superficial, y escaso de sentido para la mayoría de las personas jóvenes.

3. Algunos resultados de investigación

Seguidamente se exponen algunos de los principales hallazgos, según los objetivos planteados en el proyecto original, fundamentalmente dos cuestiones centrales: año de la Independencia de nuestro país, y las causas que motivaron la Revolución de Mayo de 1810, con variables tales como tramo de edad, percepción de clase social y participación en organizaciones.

3.1. Análisis acerca de los conocimientos sobre la etapa revolucionaria

Edad / año de la independencia					
		año de la independencia			Total
		años no validos	1.810	1.816	
Edad 1	13 a 17	7	14	23	44
		70%	35,89%	40,35%	41,50%
		15,9%	31,8%	52,3%	100,0%
	18 a 22	2	22	28	52
		20%	56,41%	49,12%	49,05%
		3,8%	42,3%	53,8%	100,0%
	+ de 23	1	3	6	10
		10%	7,69%	10,52%	9,43%
		10,0%	30,0%	60,0%	100,0%
Total		10	39	57	106
		9,4%	36,8%	53,8%	100,0%

Poco más de la mitad de los encuestados -53,8% en promedio- pudo señalar correctamente cuál fue el año de la Declaración de la Independencia de la Argentina. El porcentaje de señalamientos erróneos es, por tanto, alarmante: un promedio de 36,8% -con preferencia entre los jóvenes de 18 a 22 años de edad, con un parcial del 56,41%- no atinó a vincular fechas con acontecimientos históricos, señalando 1810 en lugar de 1816 como el año en el que tuvo lugar el Congreso en Tucumán. A esta cifra se suma la de aquellos que indicaron años no válidos -un 9,4%-, tendencia que tiene más fuerza entre los adolescentes de entre 13 y 17 años de edad -con un parcial del 70%-.

La cuestión de la edad, y -por lo tanto- de la permanencia o reciente egreso de la escuela secundaria, genera un reflejo contradictorio en el cuadro de registros, pues los jóvenes que culminaron recientemente o están por culminar la educación media, aparecen simultáneamente como los que tienen mayor seguridad al momento de recordar una de las fechas más importantes de la historia nacional -con un parcial de 49,1%, prácticamente nueve puntos más que la franja etaria de los adolescentes, que tienen un 40,35%-, y como los que más se equivocan en la misma efemérides -con un parcial 56,41%, más de veinte puntos por sobre los adolescentes, que alcanzaron un 35,89%-.

Percep. de la clase social pers. / año de la independencia					
		año de la independencia 2			Total
		años no validos	1.810	1.816	
percep. de la clase social pers.	clase alta	0	1	0	1
		0,0%	0,97%	0,0%	0,97%
		0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
	clase media	6	17	28	51
		5,82%	16,5%	27,18%	49,5%
		11,8%	33,3%	54,9%	100,0%
	clase media-baja	3	14	22	39
		2,91%	13,59%	21,36%	37,86%
		7,7%	35,9%	56,4%	100,0%
	clase baja	1	5	6	12
		0,97%	4,85%	5,82%	11,65%
		8,3%	41,7%	50,0%	100,0%
Total		10	37	56	103
		9,7%	35,9%	54,4%	100,0%

La percepción de pertenencia a una clase social determinada no constituye una variable de incidencia ponderable en los procesos de construcción del conocimiento histórico de nuestros/as jóvenes y adolescentes, pues en las tablas de cruzamiento respectivas se muestra una regularidad coherente, que puede verse específicamente en la comparación de los porcentajes totales con los parciales de las distintas categorías.

Observando la progresión dentro de cada clase establecida como categoría, se da una distribución de respuestas correctas e incorrectas que sigue –con pequeñas variaciones porcentuales- siempre la misma proporción: dentro de la categoría “clase media”, el 54,9% marcó la respuesta correcta, el 33,3% marcó “1810” y el 11,8% otras opciones no válidas; y dentro de la categoría “clase media-baja”, los porcentajes respectivos son 56,4%, 35,9% y 7,7%.

Como se ve, en las primeras opciones las diferencias son mínimas -1,5% y 2,6%-, subiendo levemente en la opción de menor peso relativo -4,1% de diferencia-. Estas pendientes se mantienen incluso cuando se considera la categoría “clase baja”, con variaciones que se diluyen en los porcentajes totales.

La incidencia es prácticamente imperceptible; dicho de otro modo, el pertenecer a una clase social o a otra no explica ningún aspecto referido al conocimiento que pueda desarrollar un/a estudiante acerca de hechos históricos.

Participación en organizaciones / año de la independencia					
		año de la independencia			Total
		años no validos	1.810	1.816	
participación en organizaciones	si	4	8	25	37
		4,1%	8,2%	25,5%	37,8%
		10,8%	21,6%	67,6%	100,0%
	no	5	25	31	61
		5,1%	25,5%	31,6%	62,2%
		8,2%	41,0%	50,8%	100,0%
Total		9	33	56	98
		9,2%	33,7%	57,1%	100,0%

Ahora bien, el hecho de involucrarse en movimientos sociales de algún tipo, participar en organizaciones de la sociedad –ya sean juveniles, estudiantiles o políticas-, sí tiene una incidencia marcada en la formación ciudadana. La tendencia registrada indica que formar parte de alguna asociación comunitaria o de otro nivel, favorece el desarrollo de cierta conciencia histórica: de los y las jóvenes y adolescentes encuestados, un 37,8% manifestó participar en organizaciones, actividad que permite un porcentaje de aciertos -67,6%- frente a cuestiones relacionadas con el conocimiento de nuestro pasado común, notoriamente más alto con respecto al grupo de los que se mantienen aparte de estos movimientos -50,8%-.

Son casi 17 puntos porcentuales de diferencia, que se confirman cuando se observan las columnas correspondientes a las respuestas erróneas: sólo el 21,6% del grupo de jóvenes con algún grado de compromiso social marcó “1810”, contra el 41% de los menos activos, es decir casi veinte puntos.

3.2. Pareceres acerca de las causas de la Revolución de Mayo

Edad / causa principal de la revolución de mayo							
		causa de la revol. de mayo 2					Total
		noticia de la prision del rey fernando VII	fuerza del mov. iluminista y las ideas de la revol francesa	debilidad y desprestigio de la monarquia española	rivalidad de los criollos ante los españoles	varias de estas razones	
Edad	13 a 17	13 26,0%	10 20,0%	5 10,0%	14 28,0%	8 16,0%	50 100,0%
	18 a 22	12 19,7%	8 13,1%	8 13,1%	25 41,0%	8 13,1%	61 100,0%
	+ de 23	4 36,4%	1 9,1%	1 9,1%	3 27,3%	2 18,2%	11 100,0%
Total		29 23,8%	19 15,6%	14 11,5%	42 34,4%	18 14,8%	122 100,0%

Casi el 35% de los adolescentes y jóvenes declara que la principal causa de la revolución de Mayo residió en la “rivalidad entre criollos y españoles”, sobre todo piensan así las personas jóvenes que tienen entre 18 a 22 años de edad (41%).

Cabe destacar que un significativo porcentaje (23.8%) considera que la principal causa que desató la Revolución de Mayo y la instauración consiguiente de la Primera Junta fue la premisa de la destitución del rey Fernando VII, sobre todo, con porcentajes que fluctúan en un 36.4% en jóvenes mayores de 23 años y 26 % en los adolescentes de 13 a 17 años.

La tercera causa esgrimida es la “fuerza del movimiento iluminista y las ideas de la revolución francesa” contra la monarquía y a favor de la soberanía del pueblo, con un 15.6%, causa que se hace más significativa en los adolescentes de 13 a 17 años de edad.

Las razones multifacéticas están en un cuarto lugar, con un 14.8%, sobre todo en el estrato más joven y en el más adulto; lo cual evidencia la poca fuerza de una visión holística al analizar el proceso revolucionario de mayo y/o de una enseñanza más bien conductista.

Percep. de la clase social pers. / causa principal de la revolución de mayo							
		causa de la revol. de mayo					Total
		noticia de la prision del rey fernando VII	fuerza del mov. iluminista y las ideas de la revol francesa	debilidad y desprestigio de la monarquia española	rivalidad de los criollos ante los españoles	varias de estas razones	
percep. de la clase social pers.	clase alta	1 50,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 50,0%	2 100,0%
	clase media	13 21,3%	14 23,0%	7 11,5%	21 34,4%	6 9,8%	61 100,0%
	clase media-baja	10 25,0%	4 10,0%	4 10,0%	14 35,0%	8 20,0%	40 100,0%
	clase baja	3 20,0%	1 6,7%	3 20,0%	6 40,0%	2 13,3%	15 100,0%
Total		27 22,9%	19 16,1%	14 11,9%	41 34,7%	17 14,4%	118 100,0%

En los estratos de jóvenes con percepción de clase más bajo se encuentra la mayor parte de las opiniones que indican que la principal causa de la revolución de Mayo fue la "rivalidad criollos/españoles" (40%). En tanto se aprecia que en el subgrupo que destacan como causa el aprisionamiento del rey Fernando VII (22.9%), este parecer es más intenso en los que se auto perciben de clase media-baja (25%, contra el 20% de clase baja).

BIBLIOGRAFÍA:

ABREU, Martha; **SOIHET**, Rachel; **GONTIJO**, Rebeca (Orgs.). *Cultura política e leituras do passado: historiografia e ensino de história*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira/FAPERJ, 2007. 503 p.

UNDA BERNAL, María del Pilar (2002) "La experiencia de expedición pedagógica y las redes de maestros: ¿otros modos de formación?" en *Perspectivas*. UNESCO, Vol. XXXII, N° 3, septiembre 2002